

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории России



Карпачев М.Д.
27.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Идеино-политическая история русского народничества

- 1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**
46.03.01 История
- 2. Профиль подготовки / специализация/ магистерская программа:** История
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра истории России
- 6. Составители программы:** Мокшин Геннадий Николаевич, д.и.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического ф-та, 27.06.2019, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2020/2021 **Семестр(ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины является развитие исторического мышления студентов.

Задачи дисциплины: формирование понимания исторических закономерностей, общего и особенного в историческом процессе, знание основных фактов из истории народничества 2 пол. XIX – нач. XX в.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	знать: основные этапы, тенденции и составляющие истории русского народничества; уметь: выявлять и объяснять различия между основными направлениями русского народничества; владеть навыками: анализа источников по истории русского народничества.
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	знать: основные подходы к изучению истории русского народничества; уметь: применять современные методы к изучению народнических текстов второй половины XIX – начала XX вв.; владеть: понятийно-категориальным аппаратом народниковедческих исследований и навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных событий и явлений.
ПК-8	способность применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	знать: проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качеством; уметь: применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качеством; владеть: техниками выбора и системной реализации проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 2 ЗЕТ/72 ч.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		Семестр № 4

Аудиторные занятия	32	32
в том числе:		
лекции	16	16
практические	16	16
лабораторные		
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации (зачет – ____ час. / экзамен – 0 час.)		
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1.	Историография темы	Дореволюционная историография народничества: формирование предмета исследования. Марксистская историография народничества 20-80-х гг. Проблема концептуализации идейно-политической истории народничества в современной литературе.
1.2.	Что такое «народничество»?	Этимология и содержание понятия «народничество». Общая характеристика идеологии и движения народнической интеллигенции. Периодизация истории и типология течений русского народничества.
1.3.	Генезис русского народничества	Социально-исторические предпосылки возникновения народничества. Идейные корни народничества. Основоположники русского народничества.
1.4.	Раннее народничество 1860-х гг.	Зарождение народнического движения и его идеологии. Идейные установки народников-шестидесятников. Становление мировоззрения народнической интеллигенции.
1.5.	Идеология «действенного» народничества 1870-х – начала 1880-х гг.	Революция или реформа: проблема выбора пути к социализму в народнической мысли конца 1860-х – середины 1870-х гг. Политизация народничества во второй половине 1870-х – начале 1880-х гг. Возрождение народнического аполитизма в начале 1880-х гг.
1.6.	Развитие народнической мысли в эпоху «малых дел» (1880-1890-е гг.)	Революционно-народнические организации после распада «Народной воли»: эволюция программных и тактических установок. «Малые» или «большие» дела: народники-реформисты 1880-х гг. в поисках механизма общественных преобразований страны. Идеология культурнического народничества 1890-х гг.

1.7.	Русское народничество в конце XIX - начале XX вв.	Кризис «классического» народничества и возникновение неонародничества на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905 г. и формирование идеологии неонароднических партий. 1917 год и исторические судьбы русского народничества.
2. Практические занятия		
2.1.	Теория русского общинного социализма А.И. Герцена	Причины создания А.И. Герценом теории русского социализма и ее основные положения. Что социалистического нашел А.И. Герцен в крестьянской общине? А.И. Герцен о задачах социальной революции в России.
2.2.	Нечаев и нечаевщина	С.Г. Нечаев и «Народная расправа». «Катехизис революционера». Был ли С.Г. Нечаев настоящим революционером?
2.3.	Цареубийство 1 марта 1881 г.	Причины покушений на царя-реформатора. Трагедия на Екатерининском канале 1 марта 1881 г. Процесс над первомайцами. Последствия цареубийства.
2.4.	Я.В. Абрамов и абрамовщина	Я.В. Абрамов – пионер теории «малых дел»? Обоснование Я.В. Абрамовым идеи нового похода интеллигенции в деревню. Полемика вокруг культурнической программы «Недели».
2.5.	Боевая организация эсеров	Причины возрождения народнического терроризма в начале XX в. и его лидеры. Деятельность Боевой организации эсеров в 1901-1908 гг. Дело Азефа и закат второй террористической кампании народников.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п		Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Историография темы	2			4	6
2.	Что такое «народничество»?	2			2	4
3.	Генезис русского народничества	2			2	4
4.	Раннее народничество 1860-х гг.	2			2	4
5.	Идеология «действенного» народничества 1870-х – начала 1880-х гг.	2			4	6
6.	Развитие народ-	2			4	6

	нической мысли в эпоху «малых дел» (1880-1890-е гг.)					
7.	Русское народничество в конце XIX - начале XX вв.	4			6	10
8.	Теория русского общинного социализма А.И. Герцена		4		4	8
9.	Нечаев и нечаевщина		2		2	4
10	Цареубийство 1 марта 1881 г.		4		4	8
11	Я.В. Абрамов и абрамовщина		2		2	4
12	Боевая организация эсеров		4		4	8
Итого:		16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студента по дисциплине «Идейно-политическая история русского народничества» разделяется на аудиторную и самостоятельную. К аудиторной работе относятся лекции и практические занятия. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, к итоговому тестированию и зачету.

Студент должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется как в устной, так и письменной форме, путем постановки соответствующих проблемных вопросов во время лекции, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2014. - 766 с. - URL: http // biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексеева Г. Д. Народничество в России в XX в. (Идейная эволюция) / Г. Д. Алексеева. - М. : Наука, 1990. – 246 с.
2.	Антонов В. Ф. Революционное народничество : Пособие для учителя / В. Ф. Антонов. - М. : Просвещение, 1965. – 266 с.
3.	Балуев Б. П. Либеральное народничество на рубеже XIX-XX веков / Б. П. Балуев. - М. : Наука, 1995. - 267 с.
4.	Блохин Владимир. Очерки истории народнической мысли второй половины XIX века / Владимир Блохин. – М. : Современная экономика и право, 2009. – 212 с.
5.	Богучарский В.Я. Активное народничество семидесятых годов. – М., 1912. – 386 с. - URL: http // biblioclub.ru
6.	Будницкий О. В. Терроризм в российском освободительном движении : идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX в.) / О. В. Будницкий . – М. : РОССПЭН, 2000. - 399 с.
7.	Графский В. Г. Политические и правовые взгляды русских народников (истоки и эволюция) / В. Г. Графский. - М. : Наука, 1993. - 317 с.
8.	Зверев В. В. Реформаторское народничество и проблема модернизации России. От сороковых к девяностым годам XIX в. / В. В. Зверев. - М. : Уникум-Центр, 1997. - 366 с.
9.	История России XVIII-XIX веков : учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев ; под ред. Л.В. Милова. - М. : Эксмо, 2006. - 782 с.
10.	Карпачев М. Д. Общественно-политическая мысль пореформенной эпохи / М. Д. Карпачев // Очерки русской культуры XIX века. Т. 4. Общественная мысль. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. - С. 197-398.
11.	Малинин В. А. История русского утопического социализма. Вторая половина XIX - начало XX вв. / В. А. Малинин. - М. : Наука, 1991. - 272 с.
12.	Мокшин Г. Н. Эволюция идеологии легального народничества в последней трети XIX – начале XX вв. / Г. Н. Мокшин. - Воронеж : Научная книга, 2010. - 298 с.
13.	Поликарпова Е. В. Идеология народничества в России / Е. В. Поликарпова. - М. : Профобразование, 2001. - 337 с.
14.	Троицкий Н. А. Крестonosцы социализма / Н. А. Троицкий. – Саратов : Изд-во Саратовск. ун-та, 2002. - 372 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Источник
---	----------

п/п	
1.	ЭБС Университетская библиотека - URL: http // biblioclub.ru
2.	Электронный каталог ЗНБ ВГУ – URL: http // lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (*учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.*)

№ п/п	Источник
1.	Утопический социализм в России: Хрестоматия. – М. : Политиздат, 1985. – 590 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для реализации учебной дисциплины «Идейно-политическая история русского народничества» используются Интернет-ресурсы и стандартный пакет Microsoft Office.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	знать: основные этапы, тенденции и составляющие истории русского народничества; уметь: выявлять и объяснять различия между основными направлениями русского народничества; владеть навыками: анализа источников по истории русского народничества.	Темы 1-12	Практические задания, Реферат
ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	знать: основные подходы к изучению истории русского народничества; уметь: применять современные методы к изучению народнических текстов второй половины XIX – начала XX вв. владеть: понятийно-категориальным аппаратом народниковедческих исследований и навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных событий и явлений.	Темы 1-12	Практические задания, Реферат
ПК-8: способность применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	знать: проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качеством; уметь: применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качеством; владеть: техниками выбора и системной реализации проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества.	Темы 1-12	Практические задания, Реферат

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Зачтено	<p>Оценки «зачтено» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании студентом программного материала.</p> <p>Пороговый уровень сформированности компетенций, необходимый для получения оценки «зачтено», предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знать основные способы самостоятельного поиска информации по дисциплине; 2) знать основные подходы к изучению истории русского народничества; 3) знать основные источники и исследования по теме курса; 4) уметь анализировать учебную литературу и источниковую базу; 5) уметь применять современные методы к изучению народнических текстов второй половины XIX – начала XX вв.; 6) уметь составлять библиографические обзоры по истории народничества; 7) владеть методикой формулирования и визуализации полученных выводов; 8) владеть понятийно-категориальным аппаратом народниковедческих исследований и навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных событий и явлений; 9) владеть навыками реферирования информации и составления презентаций по народнической проблематике.
Не зачтено	<p>Оценки «не зачтено» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал крайне слабые знания по изучаемому предмету, продемонстрировал отсутствие навыков анализа источников и литературы по народнической проблематике, незнание основных фактов по истории народничества и его ведущих идейно-политических течений, а также источников и исследовательской литературы по основной проблематике курса.</p>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Этимология и содержание понятия «народничество».
2. Общая характеристика идеологии и движения народнической интеллигенции.

3. Периодизация истории и типология течений русского народничества.
4. Социально-исторические предпосылки возникновения народничества.
5. Идейные корни народничества.
6. Основоположники русского народничества.
7. Зарождение народнического движения в начале 1860-х гг.
8. Радикализация народничества в середине 1860-х гг.
9. Идейные установки народников-шестидесятников.
10. Революция или реформа: проблема выбора пути к социализму в народнической мысли конца 1860-х – середины 1870-х гг.
11. Политизация народничества во второй половине 1870-х – начале 1880-х гг.
12. Возрождение народнического аполитизма в начале 1880-х гг.
13. Революционно-народнические организации после распада «Народной воли»: эволюция программных и тактических установок.
14. «Малые» или «большие» дела: народники-реформисты 1880-х гг. в поисках механизма общественных преобразований страны.
15. Идеология культурного народничества 1890-х гг.
16. Кризис «классического» народничества и возникновение неонародничества на рубеже XIX–XX вв.
17. Революция 1905 г. и формирование идеологии неонароднических партий.
18. 1917 г. и исторические судьбы русского народничества.

19.3.2. Перечень практических заданий

Тема 1. Теория русского общинного социализма А.И. Герцена

Вопросы

1. Причины создания А.И. Герценом теории русского социализма и ее основные положения /I.; 1, 2, 4, 6.
2. Что социалистического нашел А.И. Герцен в крестьянской общине? /I; 1, 2, 4, 5.
3. А.И. Герцен о задачах социальной революции в России /I, II; 1-5.

Источники

I. *Герцен А.И.* Россия // Материалы по истории России для семинарских и практических занятий. Освободительное движение и общественная мысль в России XIX в. М., 1991. С. 228-234.

II. *Герцен А.И.* К старому товарищу // Пророческие слова о русской революции. Воронеж, 1992. С. 30-46.

Литература

1. *Бердяев Н.А.* Русская идея // О России и русской философской культуре. М., 1990. С. 94-98.

2. *Карпачев М.Д.* Очерки истории революционно-демократического движения в России (60-е - начало 80-х гг. XIX в.). Воронеж, 1985. С. 44-55.

3. *Пантин И.К.* А.И. Герцен: начало либерального социализма // Вопросы философии. 2006. № 3. С. 118-131.

4. *Пирумова Н.М.* «Русский социализм» А.И. Герцена // Революционеры и либералы России. М., 1990. С. 114-140.

5. *Троицкий Н. А.* Крестonosцы социализма. Саратов, 2002. С. 74-78.

6. Хорос В.Г. Русская история в сравнительном освещении. М., 1996. С. 54-68.

Тема 2. Нечаев и нечаевщина

Вопросы

1. С.Г. Нечаев и «Народная расправа» /3, 4, 6.
2. «Катехизис революционера» /I; 3, 4, 6.
3. Был ли С.Г. Нечаев настоящим революционером? /1, 2, 5.

Источники

I. «Катехизис революционера» // История России XIX – начала XX века: Хрестоматия. Воронеж, 2002. С. 399-411.

Литература

1. Есипов В.В. Был ли Нечаев революционером? // Вопросы истории. 1990. № 11. С. 182-185.
2. Лурье Ф. Бесы вымышленные и реальные // Нева. 2102. № 6. С. 100-128.
3. Малинин В.А. История русского утопического социализма. Вторая половина XIX - начало XX вв. М., 1991. С. 47-59.
4. Минаков А.Ю. У истоков левого терроризма: С. Г. Нечаев и нечаевское дело // Власть и общественное движение в России имперского периода. Воронеж, 2005. С. 174-352.
5. Пирумова Н. Разрушитель // Родина. 1990. № 2. С. 79-83.
6. Троицкий Н.А. Крестоносцы социализма. Саратов, 2002. С. 102-110.

Тема 3. Цареубийство 1 марта 1881 г.

Вопросы

1. Причины покушений на царя-реформатора / I; 1, 2, 4, 6.
2. Трагедия на Екатерининском канале 1 марта 1881 г. / I; 2, 3, 5, 6.
3. Процесс над первоартовцами. Последствия царевубийства / I; 2, 4, 7, 8, 9.

Источники

I. 1 марта 1881 года. Казнь императора Александра II / Сборник документов. Л., 1991. 384 с.

Литература

1. Брюханов В. Трагедия России. Цареубийство 1 марта 1881 г. М., 2007. 657 с.
2. Волк С.С. Народная воля: 1879-1882. М.; Л., 1966. С. 100-133.
3. Зимин И.В. Медики и самодержцы. Император Александр II 1 марта 1881 года // Отечественная история. 2001. № 5. С. 54-57.
4. Карпачев М.Д. Очерки истории революционно-демократического движения в России (60-е - начало 80-х гг. XIX в.). Воронеж, 1985. С. 197-232.
5. Левандовский А. Бомбисты // Родина. 1996. № 4. С. 48-56.
6. Литвинов Н.Д., Суровцев И.С. Объект покушения – царь всея Руси. Воронеж, 1879-1881. Воронеж, 2006. 336 с.
7. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России: 1783-1883. М., 1986. С. 256-271.

8. *Троицкий Н.А.* Крестonosцы социализма. Саратов, 2002. С. 327-346.
9. *Якимова А.В.* Дело 1 марта 1881 года. Процесс Желябова, Перовской и других // «Народная Воля» перед царским судом. М., 1930.

Тема 4. Я.В. Абрамов и абрамовщина

Вопросы

1. Я.В. Абрамов – пионер теории «малых дел»? / 1, 5-7.
2. Обоснование Я.В. Абрамовым идеи нового похода интеллигенции в деревню I, VI / 3, 5-7.
3. Полемика вокруг культурнической программы «Недели» / II-III, V-VII; 2-6.

Источники

- I. *Абрамов Я.В.* Правда ли, что нет дела? // Культурное народничество 1870-1900-х гг.: Хрестоматия. Воронеж, 2016. С. 133-139.
- II. *Абрамов Я.* Малые и великие дела // Там же. С. 256-263.
- III. *Абрамов Я.В.* Мрачные и светлые явления // Там же. С. 172-176.
- IV. *Абрамов Я.В.* Наш капитализм // Там же. С. 161-164.
- V. *Бирюкович В.В.* Вопрос о переселении интеллигенции из городских центров в деревни // Там же. С. 139-143.
- VI. *Михайловский Н.К.* Полн. собр. соч. СПб., 1909. Т. 6. Стб. 771-773.
- VII. *Шелгунов Н.В.* Очерки русской жизни // Русская мысль. 1891. № 4. С. 184-189.

Литература

1. *Балуев Б.П.* «Малых дел» теория // Отечественная история: Энциклопедия. М., 2000. Т. 3. С. 465.
2. *Есин Б.И.* Н.В. Шелгунов. М., 1977. С. 55-57.
3. *Зверев В.В.* Эволюция народничества: «теория малых дел» // Отечественная история. 1997. № 4. С. 86-94.
4. *Мокшин Г.Н.* Я.В. Абрамов и Н.В. Шелгунов в спорах о задачах русской интеллигенции 1880-х гг. // НаукаПарк. 2016. № 8 (49). С. 47-51.
5. *Мокшин Г.Н.* Что такое «абрамовщина»? (К истории одного мифа о Я.В. Абрамове) // НаукаПарк. 2015. № 10 (40). С. 24-28.
6. *Мокшин Г.Н.* Эволюция идеологии легального народничества в последней трети XIX – начале XX вв. Воронеж, 2010. С. 195-212.
7. *Новак С.Я.* Я.В. Абрамов - пионер «теории малых дел» / С.Я. Новак // Отечественная история. 1997. № 4. С. 80-85.

Тема 5. Боевая организация эсеров

Вопросы

1. Причины возрождения народнического терроризма в начале XX в. и его лидеры / 1, 2, 4.
2. Деятельность Боевой организации эсеров в 1901-1908 гг. / I, II; 1, 2, 4.
3. Дело Азефа и закат второй террористической кампании народников / 3, 5, 6.

Источники

- I. Савинков Б. Воспоминания террориста. СПб., 2015. С. 5-458.
- II. Устав «Боевой организации» эсеров // Там же. С. 82-84.

Литература

1. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX в.). М., 2000. С. 134-217.
2. Гейфман А. Революционный террор в России, 1894-1917. М., 1997. С. 65-120.
3. Гейфман А. В сетях террора. Дело Азефа и Русская революция. М., 2002. 256 с.
4. Городницкий Р.А. Боевая организация партии социалистов-революционеров в 1901-1911 гг. М., 1998. 239 с.
5. Николаевский Б. История одного предателя: Террористы и политическая полиция. М., 1991. 370 с.
6. Прайсман Л.Г. Террористы и революционеры, охранники и провокаторы. М., 2001. 429 с.

19.3.3 Тестовые задания

Система тестирования предполагает выявление объема знаний каждого студента, усвоенного на лекционных и семинарских занятиях. Вопросы охватывают основные события и факты из истории и идеологии русского народничества, а также основную терминологию, используемую в курсе. В каждом варианте по 13 вопросов: 1–7 – выбор одного верного положения из четырех предложенных; 8 – определение хронологической последовательности; 9 – выбор трех верных суждений из шести предложенных; 10 – установление соответствия; 11 – определение термина по нескольким признакам; 12 и 13 – анализ текстового материала.

Вариант 1

1. Социальная среда распространения народнической идеологии в 60-90-е годы XIX в. - это:
а) беднейшее крестьянство
б) городские рабочие
в) интеллигенция
г) крестьянство в целом
2. Идеолог народничества, отстаивавший модель безгосударственного социализма, основанную на федерации построенных «снизу вверх» свободных организаций:
а) А. Герцен
б) М. Бакунин
в) П. Лавров
г) П. Ткачев
3. Свод правил, созданный С.Г. Нечаевым и которым должны были руководствоваться революционеры, назывался:

- а) ставка на крестьянский бунт, который должен перейти во всенародную революцию
- б) долгая, мирная просветительская деятельность среди народа, которая должна его постепенно пробудить
- в) ставка на политический переворот путём политического заговора без участия народных масс
- г) все вышеперечисленное

4. Свержение самодержавия и достижение политических свобод в качестве первоочередной задачи было впервые заявлено народниками:

- а) во время первого «хождения в народ»
- б) во время Казанской демонстрации
- в) на Липецком съезде землевольцев
- г) в программе ИК «Народной воли»

5. Говоря о том, что народники 1-м марта 1881 г. «исчерпали себя» В.И. Ленин имел в виду:

- а) вступление революционно-освободительного движения в пролетарский этап развития
- б) разочарование народников в возможности осуществления в России крестьянской революции
- в) уничтожение полицией всех сколько-нибудь значительных народнических организаций
- г) эмиграцию наиболее деятельных народников

6. «Крестьянские братства» – нелегальные организации, создаваемые в деревне:

- а) землевольцами
- б) народовольцами
- в) трудовиками
- г) эсерами

7. Термин «неонародник» ввел в обращение:

- а) Р.В. Иванов-Разумник
- б) В.И. Ленин
- в) Н.К. Михайловский
- г) В.М. Чернов

8. Расположите газеты и журналы в порядке их появления:

- 1) «Вперед!»
- 2) «Неделя»
- 3) «Революционная Россия»
- 4) «Русское богатство»
- 5) «Трудовой народ»

9. Выберите три положения из программы второй «Земли и воли»:

- 1) введение демократических свобод
- 2) введение мирского самоуправления
- 3) передача всей земли крестьянам с правом общинного пользования ею
- 4) переход к террору как методу борьбы с властью
- 5) создание промышленных и земледельческих производственных ассоциаций
- 6) созыв Учредительного собрания

10. Установите соответствие между датой и событием:

А) 1862	1) «второе» первое марта
Б) 1874-1875 гг.	2) мятеж левых эсеров
В) 1880	3) прокламация «Молодая Россия»
Г) 1887	4) процесс «193-х»
Д) 1895	5) публикация И.И. Каблицем статьи «Что такое народничество?»
Е) 1918	6) раскол в журнале «Русское богатство»
	7) «хождение в народ»

11. Запишите пропущенный термин:

_____ – теория, доказывающая необходимость отказа от непосредственного введения социализма в пользу постепенных улучшений общественных отношений.

12. О ком идет речь? Родилась в богатой дворянской семье. В 16 лет убежала из дома, чтобы поступить на Высшие женские курсы. Включилась в революционное движение. Участвовала в «Большом обществе пропаганды», судилась на процессе «193-х», вела пропаганду среди рабочих и студентов Петербурга, член организации «Народная воля». Была первой женщиной, казненной в России по политическому делу.

13. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, к какому времени относятся явления в молодежной среде, о которых идет речь.

«Типичными чертами... студенческого образа была широкополая мятая шляпа, длинные неопрятные волосы, включенная нечесаная борода, иногда красная рубаша под сюртуком и непременно плед, положенный поверх изношенного пальто... Нередко лицо студента было украшено очками, и часто эти очки были темными. Именно такие фигуры с темными очками казались мамочке особенно жуткими, она... была уверена, что по карманам у них разложены бомбы. Под пару студентам были курсистки – явление для того времени новое... Под студентов и курсисток гримировались и вообще вся «передовая» молодежь, а быть непередовым считалось позорным... Это была мода дня!»

1) 1860-е гг. 2) 1870-е гг. 3) 1880-е гг. 4) 1890-е гг.

Вариант 3

1. Основателем общества «Народная расправа» в Москве был:

- а) И.И. Иванов
б) Н.А. Ишутин
в) С.Г. Нечаев
г) Н.Г. Чернышевский

2. М.А. Натансон, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская входили в состав:

- а) общества «Народная расправа»
б) общества «Земля и воля»
в) кружка «чайковцев»
г) партии «Народная воля»

3. Первый общероссийский съезд народников состоялся в июне 1879 г. в городе:

- а) Воронеже
б) Липецке

в) Москве

г) Тамбове

4. Тезис о том, что интеллигенция должна смотреть на задачи русской жизни «глазами мужика» отстаивал:

а) В.П. Воронцов

в) И.И. Каблиц

б) М.А. Бакунин

г) Г.В. Плеханов

5. Выражение «теория малых дел» ввел в обращение:

а) Я.В. Абрамов

в) Л.Е. Оболенский

б) И.И. Каблиц

г) Н.В. Шелгунов

6. Poleмика народников и марксистов 1890-х завершилась:

а) идейным разгромом народничества

б) поражением марксистов

в) установлением союза народников и марксистов

г) ничем

7. Упразднение всякой собственности на землю, передача всей земли в пользование общин для последующего уравнильно-трудового распределения называется:

а) приватизацией земли

б) секуляризацией земли

в) социализацией земли

г) национализацией земли

8. Расположите в хронологической последовательности события:

1) «второе» первое марта

2) Московский съезд народников

3) начало полемики народников с марксистами

4) покушение Е.С. Сазонова на В.К. Плеве

5) «хождение в народ»

9. Назовите три положения, характеризующие революционное народничество:

1) насильственное свержение самодержавия

2) немедленный социалистический переворот с опорой на крестьянскую общину

3) необходимость установления диктатуры пролетариата

4) поддержка реформ «сверху»

5) признание неизбежности капиталистической стадии развития России

6) стремление сохранить традиционные устои России (община, артель)

10. Установите соответствие между политическими партиями и временем их образования:

А) Партия левых социалистов-революционеров	1. 1879 г.
Б) Партия «Народная воля»	2. 1893 г.
В) Партия народного права	3. 1901-1902 гг.
Г) Партия социалистов-революционеров	4. 1905
Д) Союз социалистов-революционеров-максималистов	5. 1906 г.
Е) Трудовая народно-социалистическая партия	6. 1906, 1917 гг.
	7. 1917 г.

11. Запишите пропущенный термин:

_____ – идейное течение, возникшее на основе модернизации народнической доктрины 1870-х гг., дополненной идеями марксизма и либерализма.

12. О ком идет речь? Он принимал участие в студенческих волнениях 1868–1869 гг. Уезжая из России, распространил слухи о своем аресте и бегстве из Петропавловской крепости. М. А. Бакунину и Н. П. Огареву заявил, что является представителем новой волны революционного движения в России. В Петербурге основал тайное общество. Осенью 1869 г. с помощью четырех членов своего общества убил студента, который сопротивлялся его авторитарным методам и догадывался о лжи основателя общества.. Революция представлялась ему «как наискорейшее и наивернейшее разрушение», «нравственно для него все, что способствует торжеству революции» и «преступно все, что помешает ему». Избежав ареста, он снова уехал за границу, скитался по всей Европе, пока не был выдан швейцарскими властями российскому правительству как уголовный преступник. Был приговорен к 20-летней каторге, но вместо этого как безымянный узник заточен в Алексеевский рavelин, где сумел распропагандировать солдат тюремной охраны.

13. Прочтите отрывок из записок П.А. Кропоткина и укажите дату начала общественного движения, о котором говорится в отрывке.

«Целью всех этих чтений и споров было разрешить великий вопрос, стоявший перед молодежью: каким путем она может быть полезна народу? И постепенно она приходила к выводу, что существует лишь один путь. Нужно идти в народ и жить его жизнью. Молодые люди отправлялись поэтому в деревню как врачи, фельдшеры, народные учителя... Девушки сдали экзамены на народных учительниц, фельдшерниц, акушерок и сотнями шли в деревню, где беззаветно посвящали себя служению беднейшей части народа».

1) 1861 г. 2) 1874 г. 3) 1876 г. 4) 1885 г.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он справился с 50 % и более тестовых заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он справился с менее чем 50 % тестовых заданий.

19.3.5. Темы курсовых работ

1. Социально-исторические корни русского народничества.
2. Народничество и проблема самоидентификации русской интеллигенции.
3. Учение народников о долге интеллигенции перед народом.
4. Учение народников о возможности некапиталистического развития России.
5. Основные идейно-тактические направления в русском народничестве.
6. Воронежский съезд «Земли и воли» и его итоги
7. Цареубийство 1 марта 1881 г. (по воспоминаниям современников и следственным материалам)

8. Народничество и анархизм (эволюция отношения к государству и его роли в русской жизни).
9. Легальное русское народничество: проблемы становления, эволюции и кризиса его идеологии и практики.
10. Народники и марксизм: история споров.
11. Классическое народничество и неонародничество как два этапа истории русского народничества.
12. Исторические судьбы русского народничества.

19.3.6. Темы рефератов

1. Основоположники русского народничества.
2. «Раннее народничество» 1860-х гг. и особенности его идеологии.
3. Артельные начинания ишутинцев.
4. М.А. Бакунин как идеолог революционного народничества.
5. П.Л. Лавров о задачах русской революционной молодежи.
6. Политическая биография П.Н. Ткачева.
7. Нечаев и нечаевцы.
8. «Большое общество пропаганды».
9. Хождение в народ 1874-1875 гг. и его итоги.
10. «Новое слово» П. П. Червинского на страницах газеты «Неделя».
11. А.Н. Энгельгардт о русском крестьянстве.
12. Чигиринский заговор народников.
13. Дело Веры Засулич.
14. «Народная воля»: идеология и лидеры.
15. Цареубийство 1 марта 1881 г.
16. Теория «героя и толпы» Н.К. Михайловского.
17. Народническая организация «Черный передел».
18. Возрождение народнического аполитизма в начале 1880-х гг.
19. Основы народничества И.И. Каблицы-Юзова.
20. Антикапиталистическая теория В.П. Воронцова.
21. Л.Е. Оболенский – пионер теории «малых дел».
22. Московский кружок Н.Н. Златовратского.
23. Публицисты «Недели» о задачах нового «хождения в народ».
24. Попытки реформирования идеологии народничества в «Русском богатстве» начала 1890-х гг.
25. Теория «органической культурной работы» С.Н. Кривенко.
26. Партия «Народного права».
27. В.Н. Чернов как идеолог неонародничества.
28. Возникновение партии социалистов-революционеров.
29. Революционный террор в России в конце XIX - начале XX века.
30. Эсеры-максималисты в первой русской революции.
31. Трудовая группа в Государственной думе России.
32. Общественно-политическая деятельность Б.В. Савинкова в начале XX века.

Критерии оценок:

- оценка «зачтено» выставляется, если изложение материала логично, грамотно, без грубых ошибок; студент демонстрирует свободное владение терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения.

- оценка «не зачтено» выставляется, если у студента отсутствуют необходимые для раскрытия темы знания источников и специальной литературы, а также навыки их анализа.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); оценки результатов практической деятельности (курсовая работа)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.